Принята на педагогическом совете.
Протокол № 1 от
«31» августа 2016 г.

Утверждаю:
заведующий МДОУ Детский сад комбинированного вида № 240 «Ручеек»

_____ А.Л. Бабаян

Принята на общем собрании родителей
Протокол № 1 от
«15» 09 2016 г.

Приказ от
«31» 08 2016 г.№ 22-м

Основная образовательная программа
муниципального дошкольного образовательного учреждения
Детский сад комбинированного вида № 240 «Ручеек»
Волжского района г. Саратова

Документ пролонгирован на основании распоряжения администрации Волжского района муниципального образования «Город Саратов» от 20 декабря 2016 года № 494 «О переименовании муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида № 240 «Ручеек».

Саратов
2016

Содержание

1	**Целевой раздел**	
1.1	Пояснительная записка	**3**
1.1.1	Цель и задачи Программы	**3**
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	**4**
1.2	Планируемые результаты	**6**
	Целевые ориентиры в раннем возрасте	**7**
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	**8**
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	**9**
2	**Содержательный раздел**	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	**10**
	Социально-коммуникативное развитие	**10**
	Познавательное развитие	**13**
	Речевое развитие	**15**
	Художественно-эстетическое развитие	**18**
	Физическое развитие	**20**
2.2	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	**22**
2.3	Взаимодействие с социальными партнерами	**24**
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	**25**
3	**Организационный раздел**	
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	**31**
3.2	Кадровые условия реализации Программы	**32**
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	**33**
3.4	Финансовые условия реализации Программы	**35**
3.5	Планирование образовательной деятельности	**36**
3.6	Режим дня	**37**
3.7	Методическое обеспечение	**42**
3.8	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	**43**
4	**Дополнительный раздел**	
	Краткая презентация Основной образовательной программы МДОУ	**45**

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Цель и задачи деятельности МДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, основной образовательной программой «От рождения до школы», Уставом образовательной организации, приоритетным направлением, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей, родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Дошкольное образование, как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа направлена: на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы — развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
2. Обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Принцип сотрудничества с семьей;
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей;

10. Принцип развивающего образования;
11. Принцип научной обоснованности и практической применяемости;
12. принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательной организации;
13. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- ✓ целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- ✓ психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- ✓ развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- ✓ креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- ✓ овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

При реализации программы педагогами проводится оценка индивидуального развития детей в рамках мониторинга освоения программы. Содержание мониторинга тесно связано с реализуемыми основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и выбранными парциальными программами.

Задачи мониторинга:

- Определение сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе воспитательно-образовательной работы;
- выявление изменений в психофизическом, сенсорном и личностно-социальном развитии ребёнка при реализации программы;
- разработка дальнейшего индивидуального маршрута развития ребёнка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития);
2. Оптимизация работы с группой детей.

Воспитатели и специалисты ДОУ проводят педагогическую диагностику 2 раза в год (сентябрь, май), результаты фиксируют. По итогам диагностики проводятся педагогические совещания. На основе полученных результатов выстраивается индивидуальный маршрут ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Реализация данных задач осуществляется по принципу приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства в следующих **направлениях**:

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- трудовое воспитание;
- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Виды деятельности	
Игровая	Дидактические игры Игры-путешествия Разыгрывание сюжетных действий из жизни людей Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Предметные игры, игры-имитации
Коммуникативная	Овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми Развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами Совместная деятельность, организация сотрудничества
Самообслуживание и элементарный труд	В помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной
Методы	
Формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Приемы	
Решение маленьких логических задач, загадок; Приучение к размышлению, эвристические беседы; Беседы на этические темы; Чтение художественной литературы; Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций; Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; Задачи на решение коммуникативных ситуаций; Придумывание сказок.	Приучение к положительным формам общественного поведения; Показ действий; Пример взрослого и детей; Целенаправленное наблюдение; Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); Разыгрывание коммуникативных ситуаций; Содержание контрольных педагогических ситуаций.

Поддержка детской инициативы в разных видах деятельности

Предоставление возможности выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям. Помощь ребенку в осознании собственных целей, предоставление возможности реализовать задуманное.

Поощрение стремления ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.
Поддержка инициативы ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия. Поощрение инициативы в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

Содержание психолого-педагогической работы

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 48.

Перечень программ	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» С.В.Коломийченко «Дорогою добра»
Перечень технологий	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Петрова В.И., Стульник Т.Д., Этические беседы с детьми 4-7 лет. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком?
Перечень пособий	Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка. Буре Р. С. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества.
Перечень пособий по игровой деятельности	Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. – Николаева С. Игра и экологическое воспитание. //Дошкольное воспитание. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3- 7 лет) Качанова И.А. Традиционные игры в детском саду в контексте новых федеральных стандартов. Кислинская Т.А. Игры - заводилки. Познавательное развитие дошкольников Тимошкина Н.А. Методика использования русских народных игр в ДОУ. Волошина Л.Н. Обучение детей игровой деятельности в разновозрастной группе. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель: развитие познавательных интересов и любознательности детей, познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание **условий** для:

– Развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Направления:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

Задачи:

- развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

- формирование первичных представлений о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Виды деятельности		
Познавательно-исследовательская	Игровая	Проектная
Сенсорное развитие Предметное и социальное окружение Ознакомление с природой ФЭМП	Дидактические игры Игры-соревнования	Исследовательская Творческая Нормативная

Формы работы по формированию элементарных математических представлений

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- Демонстрационные опыты;
- Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления;
- Образовательная деятельность при условии свободы участия в ней;
- Образовательная деятельность с четкими правилами, обязательной для всех, фиксированной продолжительности;
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде

Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные	Словесные	Практические
Наблюдение Рассматривание картин Демонстрация фильмов, презентаций	Игры Труд в природе Элементарные опыты Проблемные ситуации Экскурсии Создание коллекций	Рассказ Беседа Чтение Ситуативный разговор

Поддержка детской инициативы в разных видах деятельности

Поощрение самостоятельной познавательной деятельности.

Предоставлять возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность. Предоставлять право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.

Поддерживать в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относиться к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Поощрение познавательной инициативы ребенка.

Поощрять инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

Поддерживать инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Поддержка развития творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности.

Поощрять поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. Поддерживать стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

Содержание психолого-педагогической работы

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 65

Перечень программ	С.Н. Николаева «Юный эколог»
Перечень пособий и технологий	Данилина Г.Н. Дошкольнику - об истории и культуре России» Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е, Галимов О.Р., познавательно - исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Крашенинников Е . Е . , Х о л о д о в а О.Л. Развитие п о з н а в а т е л ь н ы х способностей дошкольников (5-7 лет) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3 - 4 года). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4 - 5 лет). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет) Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. (3-4 года) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.Средняя группа. (4-5 лет) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

- развитие речи как средства общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи

Принципы развития речи:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи;
- принцип развития языкового чутья;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обеспечения активной языковой практики;

Направления:

- формирование словаря;
- воспитание звуковой культуры речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи;
- воспитание любви и интереса к художественному слову.

Виды деятельности

Приобщение к художественной литературе и фольклору	**Игровая**	**Коммуникативная**
Ознакомление с художественной литературой; Развитие речи; Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевые игры; Игра-драматизация; Театрализация» Игры с правилами	Введение в звуковую действительность; Развитие диалогической речи; Пополнение и активизация словаря

Поддержка детской инициативы в разных видах детской деятельности.

Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей.

Поддерживать в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относиться к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Поощрение познавательной инициативы ребенка

Поощрять инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

Поощрять интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Поддержка развития творческих способностей детей в речевой деятельности

Поощрять поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. Поощрять словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

Поощрение детей в обращении к разнообразным источникам информации

Предоставлять возможность обмениваться информацией.

Поощрять детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

Обеспечивать возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.).

Создавать условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).

Развивать связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую и полилогическую речь).

Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).

Развивать речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.)

Содержание психолого-педагогической работы

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 92.

Перечень программ	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
Перечень пособий и технологий	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Развитие речи во второй младшей группе детского сада В.В. Гербова Развитие речи в средней группе детского сада. В.В. Гербова Развитию речи в старшей группе детского сада. В.В. Гербова Развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. А. И. Максаков Правильно ли говорит ваш ребенок. А. И. Максаков Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. М.В. Фомичева Воспитание у детей правильного произношения О.С. Ушакова Скажи по-другому /Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии Г.А. Тумакова Ознакомление дошкольников со звучащим словом

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Задачи:

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)

Направления:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность

Виды деятельности

Изобразительная	**Музыкальная**	**Конструктивно-модельная**
Лепка; Аппликация; Рисование	Пение; Слушание музыки; Музыкально-ритмические движения; Танцы; Игра на музыкальных инструментах	Конструирование из строительного материала; Конструирование из бумаги; Конструирование из бросового и природного материала

Поддержка детской инициативы в разных видах деятельности

Поощрение самостоятельности в художественно — продуктивной, музыкальной и театрализованной деятельности.

Поддерживать стремление детей замечать красоту окружающего мира, передавать впечатления об окружающем различными средствами. Поощрять самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей. Предоставлять возможность и право самостоятельно определять цели и средства, технику и результаты творческой деятельности, исходя из собственных позиций, предпочтений.

Поощрение творческой инициативы детей

Поддерживать стремление проводить свободное время ха разнообразной творческой деятельностью. Поощрять стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.

Поощрять детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт. Поощрять стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

Создавать широкие возможности для творчества, самовыражения детей в разных видах деятельности.
Поощрять активность и экспериментирование с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник. Поощрять комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки. Поощрять возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет. Поощрять исполнительское и музыкально -двигательное творчество детей (использование ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах. Поощрять детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).
Предоставлять возможность детям получать информацию из разнообразных источников.
Поощрять обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности. Поддерживать стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.
Содержание психолого-педагогической работы
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 103

Перечень программ	В.Н. Степаненко «Внесем в свой мир красоту»
Перечень программ и технологий	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина Программа эстетического воспитания дошкольников «Красота. Радость. Творчество».
Перечень пособий	М.Б. Зацепина Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий. Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду».

	М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду». Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала 3-4 года. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала 4 -5 лет Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала 5-6 лет Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала 6-7 лет

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель: Сохранение, укрепление и охрана здоровья воспитанников.
Задачи:
- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;
- повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности;
- развитие интереса и любви к спорту.

Принципы физического развития
Дидактические:
- Систематичность и последовательность
- Развивающее обучение
- Доступность
- Воспитывающее обучение
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей
- Сознательность и активность ребенка
- Наглядность

Специальные
- Непрерывность
- Последовательность наращивания тренирующих воздействий
- Цикличность

Гигиенические
- Сбалансированность нагрузок
- Рациональность чередования деятельности и отдыха
- Возрастная адекватность
- Оздоровительная направленность всего образовательного процесса

• Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания

Направления:

• Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

• Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.

Виды деятельности:

двигательная (подвижные игры, спортивные упражнения, соревнования) соревнования).

Поддержка детской инициативы в разных видах детской деятельности

Предоставление возможности детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.
Предоставлять возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях. Поощрять самостоятельность в выполнении режимных процедур.
Предоставлять детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении, так и на улице. Поощрять самостоятельную двигательную активность детей, поддерживать положительные эмоции и чувство мышечной радости».
Поддерживать и развивать детскую инициативность.
Поддерживать стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п. Поддерживать инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.
Поддерживать стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.
Поощрение творческой двигательной деятельности.
Предоставлять возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.
Предоставлять возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.
Предоставлять возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно -ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т.п).
Предоставлять возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.
Поддерживать диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощрять использование различных источников информации.

Содержание психолого-педагогической работы

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 130

Перечень программ и технологий	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет)
Перечень пособий	Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. Э.Я. Степаненкова. Методика проведения подвижных игр Э.Я. Степаненкова. Методика физического воспитания О.Н. Моргунова Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. М.А. Рунова, А.В. Бутилова. Ознакомление с природой через движение. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Л.Д. Глазырина. Физическая культура – дошкольникам. Л.Д. Глазырина. Физическая культура в младшей группе детского сада. Л.Д. Глазырина. Физическая культура в средней группе детского сада.

2.2 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Взаимодействие детского сада с семьей» (с. 143)

ДОУ осуществляет следующие формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников:

- Участие родителей в работе органов самоуправления ДОУ;
- Функционирование родительского комитета;
- Присутствие родителей в ДОУ: на занятиях, помощь в организации и проведении режимных моментов, мероприятий;
- Организация работы педагога с коллективом родителей в форме групповых родительских собраний, бесед, тематических выставок, индивидуальной помощи по запросам родителей;
- Использование различных средств информации: наглядная агитация, сайт ДОУ

Модель сотрудничества семьи и ДОУ в течение учебного года

Участие родителей	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	По годовому плану
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории	2 раза в год
	Помощь в создании предметно-пространственной среды	Постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах	Ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе родительского комитета, в работе органов самоуправления ДОУ	По годовому плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация	1 раз в квартал
	Консультации, семинары	По годовому плану и по индивидуальным запросам родителей
	Родительские собрания	По плану воспитателей
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья	По годовому плану
	Совместные праздники, развлечения. Участие в конкурсах, выставках. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану воспитателей

Методическое обеспечение работы с родителями

1. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья. Методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез 2007.
2. Загик Л.В., Куликова Т.А., Маркова Т.А. Воспитателю о работе с семьей. – М.: Сфера, 2011
3. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. – М.: ТЦ Сфера, 2005
4. Москалюк О.В., Погонцева Л.В. Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2010

5. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА_ПРЕСС, 2007
6. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. – М.: ВАКО, 2009

2.3 Взаимодействие с социальными партнерами

На основе договора между организациями в реализации образовательной программы участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления учебной деятельности.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества
Образование	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опыта
	ГАУ ДПО «СОИРО»	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования детей. Связь с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики
Культура	ГУК «Областная специализированная библиотека для слепых»	Объединение усилий по оказанию социокультурных услуг.
	ГУК «Саратовский государственный музей боевой и трудовой славы»	Экскурсионно-лекционное обслуживание, участие в конкурсах, проектах
	Театр «10 Королевство»	Показ музыкальных спектаклей и игровых программ, участие в конкурсах, выставках
	Театр «Планета Карамелька»	Показ музыкальных спектаклей и игровых программ, участие в конкурсах, выставках
	КВЦ «Радуга»	Помощь в процессе ознакомления детей с шедеврами мировой живописи
	ГУК «Саратовский государственный музей им. Н.Г. Чернышевского»	Экскурсионно-лекционное обслуживание, участие в конкурсах, проектах
Безопасность	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по Правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально-опасном положении

2.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушение зрения.

В МДОУ функционируют 2 группы для детей с нарушением зрения (ОВЗ). Под ограниченными возможностями здоровья понимают недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
«Условия обучения и воспитания детей с нарушением зрения», с. 154
«Принципы построения образовательного процесса», с. 160
«Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ», с. 171
«Образовательные области программы дошкольного образования», с. 174
«Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ», с. 187

Методическое обеспечение коррекционной работы:

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду /под ред. Л.И.Плаксиной. – М.: Издательство «Экзамен», 2003.
- Никулина Г.В., Волкова И.П., Фещенко Е.К. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушением зрения. Учебное пособие / Под ред.Г.В.Никулиной. – СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2001
- Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие. - М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2006
- Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М.: ГороД, 1998
- Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике. – Калуга: изд-во «Адель», 1998
- Ремезова Л.А. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. - Тольятти. 2002
- Ремезова Л.А.,Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин: Методическое пособие. – Самара.: Изд-во СГПУ, 2004
- Сековец Л.С. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с монокулярным зрением. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000

- Корнилова И.Г. игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация. – М.: Изд-во «Экзамен», 2004

Формы работы с участниками образовательных отношений

С детьми	С педагогами	С семьями воспитанников
1.Коррекционные занятия: -Развитие зрительного восприятия; -Развитие осязания и мелкой моторики; -Ориентировка в пространстве; -Социально-бытовая ориентировка. 2.Индивидуальные занятия	-Открытые занятия; -Консультации; -Беседы; -Круглые столы; -Деловые игры; -Семинары-практикумы; -Педсоветы.	1.Коллективные формы взаимодействия: -Общие родительские собрания; -Групповые родительские собрания; -«День открытых дверей»; -Тематические доклады, плановые консультации, семинары; -Подготовка и проведение праздников. 2.Индивидуальные формы работы: -Беседы и консультации; -Родительский час; -Анкетирование и опросы. 3.Формы наглядного информационного обеспечения: -Информационные стенды и тематические выставки; -Выставки детских работ; -Открытые занятия

Материально-техническое обеспечение

Дидактическое обеспечение способствует реализации всех направлений коррекционной работы: развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка и др.

- Лабиринты.
- Разрезные картинки.
- Узнай целое по части.
- Цветные иллюстрации.
- Сказочные автомобили.
- «Автобус» из геометрических фигур (образец, детали).
- Карточки «Что лишнее?».
- Цветные иллюстрации «Машины – помощники».
- Карточки «По земле, воздуху, воде».

- Разукрась по образцу.
- Силуэты.
- Цветные иллюстрации по ориентировке.
- Трафареты.
- Геометрические фигуры для выкладывания.
- Силуэты, контуры для обводки, обкалывания.
- Рисование по точкам.
- Мелкие игрушки.
- Мозаика.
- Мягкий конструктор.
- Силуэты для моделирования заслоненности.
- Силуэты на штырьках для моделирования пространственных отношений.
- Палочки для выкладывания по образцу.
- Образцы для работы в клетке.
- Картотека малых карточек.
- Картотека стихов.
- Домашние задания.
- Сюжетные картины.
- Книги, иллюстрации.
- Фонотека.
- Алгоритм описания.

Коррекционная работа с детьми, посещающими логопункт.

Цель работы: развитие речи и коррекция ее недостатков, формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среде сверстников.

Задачи:

- Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком.
- Привитие детям навыков коммуникативного общения.

- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
- Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Методическое обеспечение:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Баряева Л.Б, Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г. и др. – СПб, 2014
- Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР Нищева Н.В., СПб.: Детство-Пресс, 2007

Модель организации образовательного процесса

Этапы	Задачи этапов	Результат
Диагностический	Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребенка	Определение структуры речевого дефекта каждого ребенка, задач коррекционной работы, составление индивидуального профиля ребенка
	Проведение процедуры логопедической диагностики детей	
Организационно-подготовительный	Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с учетом данных, полученных в ходе логопедического исследования	Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий, планы индивидуальной работы, взаимодействие специалистов МДОУ и родителей ребенка
	Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевых нарушений в соответствии с учетом логопедического исследования	
	Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим материалом в	

	соответствии с составленным планом работы	
	Формирование информационной готовности педагогов МДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционной работы с детьми	
	Индивидуальное консультирование родителей	
Коррекционно-развивающий	Реализация задач, определенных в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
	Психолого-педагогический и логопедический мониторинг	
Итогово-диагностический	Проведение диагностической процедуры логопедического обследования состояния речевых и неречевых функций ребенка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменение ее характера или продолжение логопедической работы
	Определение дальнейших образовательных перспектив детей	

Направления коррекционно-развивающей работы

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонематическое недоразвитие речи	Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	-Развитие фонематического восприятия; -Развитие зрительных функций; -Совершенствование слоговой структуры слов; -Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	-Обогащение словаря; -Развитие зрительных функций; -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фонематического восприятия; -Развитие слоговой структуры слов; -Коррекция звукопроизношения

Организация системы взаимодействия учителя-логопеда с педагогами

Педагоги	Работа с педагогами
Воспитатели	Информируются о результатах коррекционной работы на определенном этапе. При проведении занятий учитывают этапы логопедической работы, уровни развития фонематической стороны речи ребенка.
Музыкальный руководитель	Развитие правильного неречевого и речевого дыхания, чувства ритма, координации движений

Инструктор физкультуры	Развитие всех типов дыхания, синхронность речевого и неречевого выдоха, его плавность и длительность.
Педагог-психолог	Строится дальнейшая коррекционная работа по развитию высших психических функций (восприятие, внимание, память, мышление)
Учитель-дефектолог	Работа по развитию у детей с нарушением речи и мелкой моторики в сочетании с развитием осязательного восприятия, развитие навыков цветовосприятия и цветоразличения

Материально-техническое обеспечение

Логопедический пункт оборудован в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
Оборудование:

- Настенное и индивидуальные зеркала
- Салфетки
- Материал для работы над силой выдоха
- Дидактический материал
- Игровой материал
- Раздаточный материал
- Компьютер
- ТСО

3. Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Родительские собрание и прочие мероприятия для родителей	Педагоги МДОУ, родители, дети
Физкультурный зал	Образовательная область «Физическое развитие»	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко-географических представлений Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность	Дети, педагоги

	Ознакомление с природой Труд в природе	
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, младшие воспитатели
Приемная	Информационно-просветительская работа с родителями самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия Медицинский мониторинг	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги МДОУ

3.2 Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия МДОУ соответствуют условиям реализации образовательной программы.

МДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся: воспитатель (включая старшего), учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор физкультуры.

- к учебно-вспомогательному персоналу относятся: помощник воспитателя.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в организации,

- учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в организации,

- иными работниками вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в организации.

Структура педагогического состава:

Воспитатели – 12

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор ФИЗО – 1
Старший воспитатель – 1
Учитель-логопед – 1
Учитель-дефектолог – 1
Педагог-психолог – 1
Учебно-вспомогательный персонал – 8.

Педагогический коллектив ДОУ должен соответствовать тарифно-квалификационным требованиям и постоянно повышать свою квалификацию.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы

Физическое развитие

Помещения: музыкально-спортивный зал, центры в группах.
Оборудование:

- Нетрадиционное оборудование
- Тренажеры
- Физкультурное оборудование
- Картотеки подвижных игр, физкультминуток
- Мягкие модули
- Атрибуты к подвижным играм
- ТСО
- Методическая литература
- Информационные плакаты

Познавательное развитие

Помещения: в группах центры познавательного развития.
Оборудование:

- Развивающие игры
- Наглядные пособия
- Видеотека
- Коллекции камней, семян; гербарии и т.д.
- Познавательная литература
- Настольно-печатные игры
- Демонстрационный и раздаточный материал
- Магнитно-маркерная доска
- Календари природы
- Природный материал
- Методическая литература

Социально-коммуникативное развитие

Помещения: игровые центры.
Оборудование:

- Игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка
- Настольно-печатные игры
- Атрибуты для театрализованных игр
- Уголки ряжения
- Настольные и напольные ширмы
- Мягкие модули
- Интерактивные игрушки
- Картотеки

Художественно-эстетическое развитие

Помещения: музыкально-спортивный зал, центры в группах.

Оборудование:

- Панно
- Магнитофоны
- Детские музыкальные инструменты
- Фонотека
- Демонстрационные пособия
- Изоматериал, бросовый материал
- Ширма
- Различные виды театра, реквизит, элементы декораций
- Магнитно-маркерная доска
- Методическая литература

Речевое развитие

Помещения: в группах центры речевого развития.

Оборудование:

- Иллюстративный материал
- Настольно-печатные игры
- Схемы
- Коллажи для составления рассказов
- Альбомы
- Картотеки загадок, потешек, артикуляционных гимнастик, портреты писателей и т.д.
- Пособия для развития дыхания и мелкой моторики
- Методическая литература

3.4 Финансовые условия реализации программы

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется, исходя из требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, Стандарта и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек,
- электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания РППС (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

иных расходов, связанных с реализацией Программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в МДОУ осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансовое обеспечение реализации Программы в МДОУ осуществляется с учетом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в МДОУ осуществляется исходя из нормативных затрат на основе муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

При составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, а так же для определения объема субсидий на выполнение муниципальных заданий должны учитываться нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на

обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в МДОУ.

Муниципальное задание учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объемов и качества предоставляемых услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, должны учитывать требования Стандарта к условиям реализации Программы.

Финансовое обеспечение организации при реализации Программы в МДОУ в части расходов на коммунальные услуги и содержание здания, осуществляется за счет средств учредителей организации.

3.5 Планирование образовательной деятельности

Месяц	**Неделя**		**Тема**
	Календарная	**Учебная**	
Сентябрь	01.09 - 04.09	1 (01.09 - 02.09)	День знаний
	05.09 – 09.09	2 (05.09 – 09.09)	Мой город, моя страна, моя планета
	12.09 – 02.10	3-5 (12.09 – 30.09)	Осень
Октябрь	03.10 – 16.10	6-7 (03.10-14.10)	Мой город, моя страна, моя планета
	17.10-30.10	8-9 (17.10-28.10)	Моя семья
Ноябрь - Декабрь	31.10-13.11	10-11 (31.10-11.11)	День народного единства
	14.11-20-11	12 (14.11-18.11)	Труд. Профессии
	21.11-04.12	13-14 (21.11-02.12)	Что такое хорошо, что такое плохо
Декабрь	05.12-18.12	15-16 (05.12-16.12)	Зима
	19.12-01.01	17-18 (19.12-30.12)	Новый год
Январь - Февраль	31.12-08.01	-	
	09.01-22.01	19-20 (09.01-20.01)	Зима (продолжение)
	23.01-05.02	21-22 (23.01-03.02)	Путешествие в прошлое предметов
Февраль - Март	06.02-26.02	23-25 (06.02-22.02)	День защитника Отечества
	27.02-05.03	26 (27.02-03.03)	Международный женский день
	06.03-09.03	27-28	Народная культура и традиции

Март - Апрель		(06.03-17.03)	
	20.03-09.04	29-31 (20.03-07.04)	Весна
Апрель	10.04-16.04	32 (10.04-14.04)	Космос
	17.04-23.04	33 (17.04-21.04)	Правила дорожного движения
Апрель - Май	24.04-14.05	34-36 (24.04-12.05)	День Победы
	15.05-21.05	37 (17.05-21.05)	Любимые книги
	22.05-31.05	38-39 (23.05-31.05)	До свидания, детский сад! Здравствуй школа!

3.6 Режим дня
Режим дня в младшей группе
на холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	**Время**
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность. Совместная деятельность. Подготовка к утренней гимнастики, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры.	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации	9.00-9.45
Игровая самостоятельная деятельность	9.45-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, подвижные, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей)	10.40-11.45
Возвращение с прогулки, раздевание, гигиенические процедуры, совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к обеду	11.45-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, культурно-гигиенические процедуры (умывание, одевание, причесывание), самостоятельная деятельность детей	15.00-15.45
Полдник	
Организованная образовательная деятельность	15.45-16.05
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	16.05-16.15
Ужин	16.15-16.30
Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Вечерняя прогулка. Работа с родителями	16.30-19.00

Режим дня в средней группе
на холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	**Время**
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность. Подготовка и проведение утренней гимнастики	7.00-8.15
Совместная деятельность, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.15-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации	9.00-9.50
Совместная деятельность воспитателя и детей	9.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, подвижные, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей)	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, раздевание, гигиенические процедуры, совместная деятельность воспитателя с детьми	12.00-12.15
Обед	12.15-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, культурно-гигиенические процедуры (умывание, одевание, причесывание), самостоятельная деятельность детей	15.00-15.45
Полдник	
Организованная образовательная деятельность	15.45-16.10
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	16.10-16.20
Ужин	16.20-16.35
Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Вечерняя прогулка. Работа с родителями	16.35-19.00

Режим дня в средней группе
на теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	**Время**
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельные игры	8.50-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	9.55-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-18.20
Уход домой	до 19.00

Режим дня в старшей группе
на холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	**Время**
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность. Подготовка и проведение утренней гимнастики	7.00-8.25
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры.	8.25-8.35
Завтрак	8.35-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации	9.00-10.00
Самостоятельные игры	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, подвижные, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей)	10.35-12.10
Возвращение с прогулки, раздевание, гигиенические процедуры, совместная деятельность воспитателя с детьми	12.10-12.20
Обед	12.20-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.00

Постепенный подъем, гимнастика после сна, культурно-гигиенические процедуры (умывание, одевание, причесывание)	15.00-15.15
Полдник	
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации	15.15-15.40
Игры, самостоятельная детская деятельность	15.40-16.10
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	16.10-16.20
Ужин	16.20-16.30
Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Вечерняя прогулка. Работа с родителями	16.30-19.00

Режим дня в старшей группе на теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	**Время**
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельные игры	8.50-9.25
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	9.25-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-18.20
Уход домой	до 19.00

Режим дня в подготовительной группе на холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	**Время**
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность. Подготовка и проведение утренней гимнастики	7.00-8.30
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры.	8.30-8.40
Завтрак	8.40-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, подвижные, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей)	10.55-12.15
Возвращение с прогулки, раздевание, гигиенические процедуры, совместная деятельность воспитателя с детьми	12.15-12.30
Обед	12.30-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, культурно-гигиенические процедуры (умывание, одевание, причесывание), самостоятельная деятельность детей	15.00-15.30
Полдник	
Организованная образовательная деятельность	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность детей	16.00-16.15
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	16.20-16.30
Ужин	16.30-16.40
Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Вечерняя прогулка. Работа с родителями	16.40-19.00

Режим дня в подготовительной группе на теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	**Время**
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	9.30-12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20-12.40

Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Релаксирующая гимнастика перед сном	13.10-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.55
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-18.20
Уход домой	до 19.00

3.7 Методическое обеспечение

- Комплексные занятия для всех возрастных групп. Авт.-сост. З.А. Ефанова.
- Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Учебно – методическое пособие.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.
- Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина Содружество: программа взаимодействия семьи и детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.
- Новикова И.В. Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет.
- Помораева, И.А. , Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.
- Помарева И.А, Позина В.А. Художественное творчество.
- Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей / «Чтение художественной литературы».
- КалининаТ.В. «Пальчиковые игры и упражнения».
- Афонькина Ю.А. «Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста».
- Останко Л.В. «28 комплексов упражнения для укрепления здоровья малыша».
- Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В «Комплексные занятия».
- Н.С. Голицына «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня».
- С.Н.Николаева «Юный эколог» система работы во всех возрастных группах детского сада.

- В.Н. Степаненко «Внесем в свой мир красоту»
- Т.А. Цквитария «Нетрадиционные техники рисования»

Интегрированные занятия в ДОУ.

- В.К.Пальнова, З.С.Дмитриенко. Основы безопасности

жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

- Планирование работы. Беседы. Игры.
- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Система работы

во всех возрастных группах.

- Комплексы утренней гимнастики. Сочеванова Е.А.
- Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ДОУ.
- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
- Т.С.Комарова, А.В.Антонова, М.Б.Зацепина «Программа эстетического воспитания дошкольников «Красота.Радость.Творчество».
- Т.С.Комарова Программа эстетического развития ребѐнка.
- М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду».
- М.Б.Зацепина. Т.В.Антонова «Народные праздники в детском саду».
- О.А.Соломенникова. Радость творчества. Ознакомление детей

5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством.

- Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве.
- Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей

5-7 лет.

- В.П. Щербак. Тематические физкультурные занятия и праздники в

дошкольном учреждении.

- В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. Физкультурные праздники в детском саду.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «О Концепции дополнительного образования детей»
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 г.
6. Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования». Зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г. Регистрационный № 32220. Вступил в силу 27 мая 2014 года.
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
15. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация Основной образовательной программы МДОУ Детский сад комбинированного вида № 240 «Ручеек» Волжского района г. Саратова

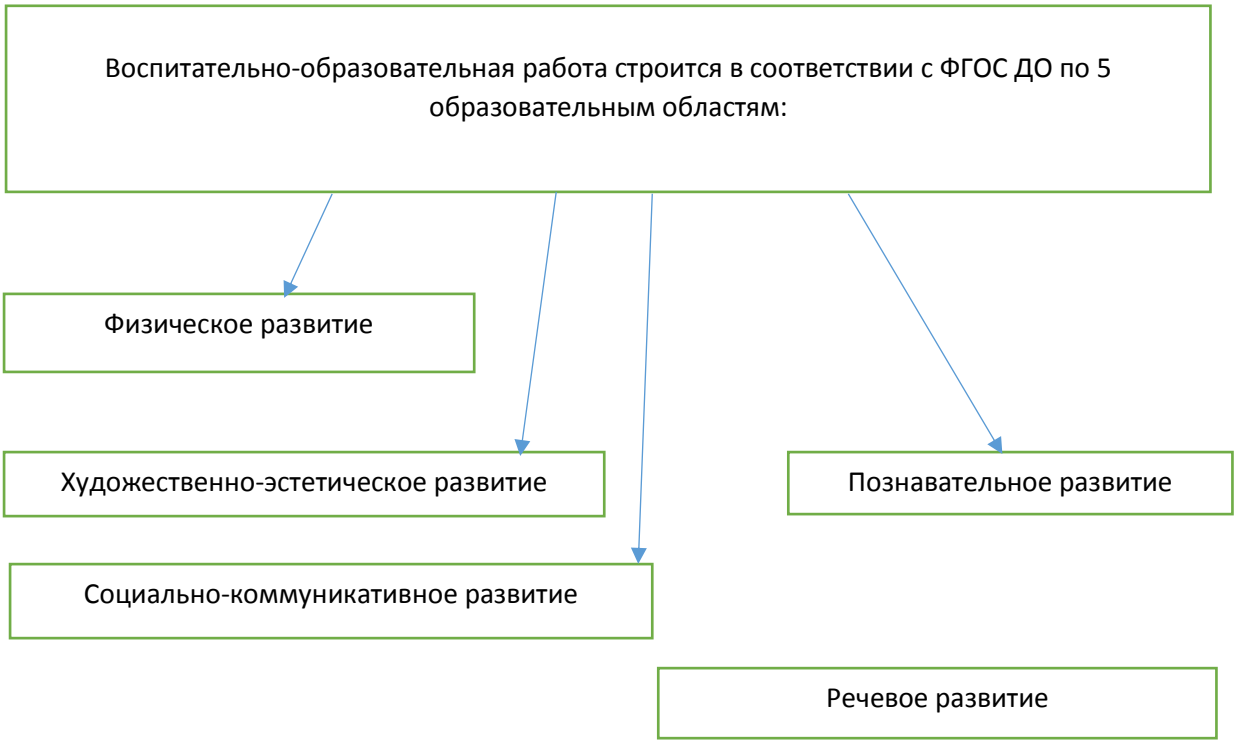
Пояснительная записка

1. Программа спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной программы «От рождения до школы».

В МДОУ работают 6 групп дошкольного возраста, из них 2 группы для детей с нарушением зрения.

2. Цель реализации образовательной программы: разносторонне и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.



Задачи реализации ООП

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
2. Обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Принцип сотрудничества с семьей;
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей;
10. Принцип развивающего образования;
11. Принцип научной обоснованности и практической применяемости;
12. принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательной организации;
13. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Планируемые результаты

К 4 годам:

Ребенок объединяется в игре с общей игрушкой, участвует в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам. Новые взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателей. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, в двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.

Начинает в мимике и жестах различать эмоциональное состояние людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников,

взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.
Включается в совместную деятельность со взрослыми, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
Увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи; пользуется не только простыми, но и сложными продолжениями.
Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания – умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены.
Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечает на вопросы при рассматривании фотографий. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

К 5 годам
Ребенок применяет усвоенные знания и способы решения несложных задач. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные). Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы и друзей.
Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Налаживаются первые дружеские связи между детьми. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.
Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает

элементарные правила здорового образа жизни, рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.
В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения на улице и в быту.

К 6 годам
Ребенок стремится регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права других людей.
Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Охотно рассказывает о себе, о событиях в своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.
Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Знает дату рождения, адрес, номер телефона, профессии родителей. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. Владеет приемами чистки одежды и обуви при помощи щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Проявляет уважение к взрослым.

К 7 годам
Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает развитым воображением, которое реализуется в

разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и нормам.
Достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.
Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Используемые примерные программы

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- С.Н. Николаева «Юный эколог»
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности»
- В.Н. Степаненко «Внесем в свой мир красоту»
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду /под ред. Л.И.Плаксиной

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- Родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;
- Функционирует родительский комитет; родители могут присутствовать в ДОУ на занятиях; помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов; педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят групповые родительские собрания, беседы, тематические выставки и т.д.); педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям;

- Организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей;
- Используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОУ).