**Краткая презентация Адаптированной образовательной программы для детей с нарушением зрения**

**МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек»**

**Волжского района г. Саратова**

Программа направлена на обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях комплексной коррекции отклонений в развитии; оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группы компенсирующей направленности МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек». Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

**При отборе содержания образовательного процесса руководствовались рекомендациями следующих программ:**

– «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения). Программы для детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. - М.: Издательство «Экзамен», 2003. - 256с.;

- Программа Л.В. Рудаковой ("Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром" – СПб, "Образование", 1995).

В Программе комплексно представлено содержание дошкольного образования воспитанников с ОВЗ, реализуемого в образовательных областях, обеспечивающих развитие личности, мотивацию и способностей детей:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие».

Содержание Программы, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел Программы** определяет:

- Цели и задачи,

- Принципы и подходы к формированию Программы,

- Планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. **Содержательный раздел Программы** включает:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической,

- Модель коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

**Организационный раздел Программы** описывает:

- Условия реализации образовательной деятельности,

- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия,

- Особенности планирования образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации адаптированной образовательной программы ДОУ.

В 2-х группах компенсирующей направленности осуществляется образование детей с нарушением зрения в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Среди воспитанников, посещающих МДОУ категории детей с ОВЗ: слабовидящие, с нарушениями зрения: косоглазие, амблиопия, врожденная катаракта, астигматизм.

**Цель адаптированной программы -** построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений, предусматривающую полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

**Задачи адаптированной образовательной программы:**

1. Охрана, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие;
2. Обеспечение равных возможностей для всестороннего развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. Обеспечение гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, способствовать росту их общительности, любознательности, инициативности, самостоятельности и развитию творческих способностей;
11. Обеспечение комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях коррекционно-развивающей работы по коррекции отклонений в физическом и психическом развитии;
12. Оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении содержания Программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Программа рассчитана на пребывание ребенка с нарушением зрения в группе компенсирующей направленности. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, особенностями психофизического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

**Принципы и подходы к формированию Программы**:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Принцип сотрудничества с семьей;
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей;
10. Принцип развивающего образования;
11. Принцип научной обоснованности и практической применяемости;
12. принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательной организации;
13. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

**Принципы построения образовательного процесса детей с ОВЗ**

1. **Принцип индивидуального подхода** предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).
2. **Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка** (индивидуализации). Важным условием успешности дошкольного образования детей с ОВЗ является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг.
3. **Принцип социального взаимодействия** предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Реализация этого принципа предполагает активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную.
4. **Принцип междисциплинарного подхода**. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, психолог, дефектолог) регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.
5. **Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания**. Обучение детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, то есть необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике.
6. **Принцип партнерского взаимодействия с семьей**. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

**Принцип динамического развития образовательной модели**. Модель образовательного пространства может изменяться в соответствии с необходимостью коррекции особых потребностей детей с ОВЗ, подключения к сопровождению требуемых специалистов, актуальных развивающих методов и средств.

**Планируемые результаты освоения Программы**

**3-4 года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Результат** |
| Игровая деятельность | Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;  Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;  Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;  Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры);  Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;  Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;  Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале). |
| Коммуникативная деятельность | Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты,  Взаимодействует со сверстниками;  Рассматривает сюжетные картинки;  Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения;  Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;  Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;  Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него;  Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого**.** |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);  Ориентируется в помещениях детского сада;  Называет свой город;  Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;  Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;  Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.);  Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;  Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;  Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;  Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму;  Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);  Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»;  Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;  Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями**,** делать простейшие обобщения. |
| Трудовая деятельность | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;  Может помочь накрыть стол к обеду;  Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);  Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. |
| Конструктивная деятельность | Знает, называет и правильноиспользует детали строительного материала.  Умеет располагать кирпичики, пластинывертикально;  Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. |
| Изобразительная деятельность | Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;  Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;  Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками;  Умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;  Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки;  Создает изображения предметов из готовых фигур;  Украшает заготовки из бумаги разной формы;  Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию;  Умеет аккуратно использовать материалы. |
| Музыкальная деятельность | Слушает музыкальное произведение до конца;  Узнает знакомые песни;  Различает звуки по высоте (в пределах октавы);  Замечает изменения в звучании (тихо — громко);  Поет, не отставая и не опережая других;  Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.);  Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.) |
| Двигательная деятельность | Владеет соответствующими возрасту основными движениями;  Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;  Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;  Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;  Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;  Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;  Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить;  Метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. |
| Безопасность | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;  Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;  Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. |

**Результат коррекционной работы с детьми 3-4 лет к концу года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Результат** |
| Формирование представлений о сенсорных эталонах | Различать и называть цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов.  Узнавать и называть шар, куб, круг, квадрат, треугольник, соотносить, находить их форму в реальных предметах.  Различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой – маленький), зрительно сравнивать величину предметов путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы.  Уметь группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (цвету, форме, величине). |
| Ориентировка в пространстве | Отвечать на вопросы о пространственном распо­ложении частей своего тела.  Определять с помощью зрения и осязания про­странственные признаки предметов ближайшего ок­ружения.  Свободно ориентироваться в помещениях своей группы, находить и располагать игрушки в указан­ных местах.  Обращать в процессе ориентировки внимание на информацию о пространстве, поступающую через все сохранные анализаторы.  Показывать основные направления пространства по инструкциям взрослого, отвечать на вопросы о про­странственном расположении игрушек и предметов ближайшего окружения с точкой отсчета «от себя».  Двигаться в указанных направлениях.  Показывать направления микропространства по инструкции взрослого.  Выполнять простейшие предметно-простран­ственные построения из двух-трех игрушек или пред­метов. |
| Социально-бытовая ориентировка | Узнавать предметы на предметных и сюжетных картинках и в различных предметно-логических связях.  Узнавать предмет по его части.  Узнавать предметы в контурном и силуэтном изображении.  Уметь составлять целый предмет из двух - трех частей.  Использовать для опознания предмета различные органы чувств (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус).  Узнавать предметы ближайшего окружения и называть их, опираясь на информацию о предметах, общую для одного вида (класса) предметов.  Знать значение обобщающих слов и употреблять в речи слова с обобщающим значением. |
| Зрительно-моторная координация | Прослеживать глазами за движущимися предметами, за движениями рук при неподвижном положении головы; переводить взор слева направо и наоборот, сверху вниз и снизу-вверх, по диагонали, по кругу движения, по волнистым, ломаным линиям.  Владеть простейшими приемами самомассажа пальцев рук, уметь выполнять доступные упражнения для пальцев.  Знать названия каждого пальца на руках.  Проводить на листе бумаги прямые линии в разных направлениях: сверху вниз, слева направо, сочетаний из этих линий.  Уметь осуществлять глазомерную оценку величины предмета и умение передавать это в рисунке.  Уметь регулировать размах рисовального движения в рисовании вертикальных и горизонтальных линий разной величины, с переменой направления движения руки.  Уметь самостоятельно передавать округлую форму неотрывным движением руки, дополнять рисунок характерными деталями.  Владеть умением нанизывать бусы на леску, выполнять шнуровку, выкладывать из палочек простые предметы. |

**4-5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Результат** |
| Игровая деятельность | Объединяясь в игре со сверстниками может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения;  Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги;  Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет;  В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам;  В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры;  Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ;  В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит;  Имеет простейшие представления о театральных профессиях. |
| Коммуникативная деятельность | Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами;  Умеет выделять первый звук в слове;  Рассказывает о содержании сюжетной картинки;  С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки;  Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;  Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.  Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение);  умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;  Сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар), определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество;  Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;  Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;  Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади), умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице);  Определяет части суток;  Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение;  Называет признаки и количество предметов;  Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;  Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;  Называет времена года в правильной последовательности;  Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. |
| Трудовая деятельность | Самостоятельно одевается, раздеваться, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;  Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой;  Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. |
| Конструктивная деятельность | Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;  Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;  Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;  Может конструировать по замыслу. |
| Изобразительная деятельность | Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;  Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;  Выделяет выразительные средства Дымковской и Филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами росписи;  Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки;  Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;  Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;  Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. |
| Музыкальная деятельность | Узнает песни по мелодии;  Различает звуки по высоте;  Может петь протяжно, четко произносить слова***;*** вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение;  Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;  Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);  Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. |
| Двигательная деятельность | Владеет в соответствии с возрастом основными движениями, проявляет интерес к участию вподвижных играх и физических упражнениях;  Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой;  Отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд, может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м;  Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;  Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);  Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку;  Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны;  Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. |
| Безопасность | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;  Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;  Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.  Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.  Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;  Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;  Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;  Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;  Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. |

**Результат коррекционной работы с детьми 4-5 лет к концу года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Результат** |
| Формирование сенсорных эталонов | Различать и называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, голубой, синий, черный, белый и оттенки основных цветов (до четырех);  Узнавать и называть квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб;  Сравнивать до пяти предметов по величине;  Называть точным словом величину предметов: длинный, высокий, широкий;  Уметь группировать предметы по двум одинаковым признакам. |
| Социально-бытовая ориентировка | Узнавать предметы по характерным особенностям одного рода предметов, называя опознавательные признаки.  Узнавать предметы в разных модальностях (в цветном, силуэтном, контурном изображении).  Узнавать ранее обследованный предмет под разным углом зрения в условиях искажения одного из свойств: перекрытие контура, силуэтное изображение, отсутствие цветности или изменение пространственного положения в группе предметов.  Уметь составлять целый предмет из четырех. |
| Развитие пространственного восприятия и навыков ориентировки | Правильно называть и находить предметы в группе.  Правильно определять и словесно обозначать вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево.  Точно ориентироваться в частях своего тела.  Правильно показывать направление с точкой отсчета от себя: сверху от меня, справа от меня.  Ориентироваться на листе бумаги, определяя верхнюю, нижнюю, правую, левую сторону и середину листа. |
| Развитие зрительно-моторной координации | Уметь обводить геометрические фигуры и другие изображения по трафаретам, пунктирным линиям.  Уметь правильно нанизывать бусы, колечки.  Уметь работать с мозаикой: заполнять рабочее поле фишками, выкладывать горизонтальные, вертикальные линии, орнаменты, отдельные фигуры и предметы, несложные композиции.  Уметь проводить прямые, волнистые линии от заданного начала к заданному концу, между границами или заданному образцу по пунктиру. |

**5-6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Результат** |
| Двигательная деятельность | В двигательной деятельности проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.  Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве.  Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.  Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.  Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. Ребёнок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и воспитателем, проявляет инициативность, контролирует и соблюдает правила.  Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создаёт комбинации из знакомых упражнений, передаёт образы персонажей в подвижных играх.  Осуществляет перенос опыта здоровьесберегающей деятельности в игру, соблюдает правила здоровьесберегающего и безопасного поведения во взаимодействии со сверстниками. |
| Социально-коммуникативное развитие | Ребёнок активен в самообслуживании, стремится помогать взрослому в организации процесса питания, режимных моментов.  В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребёнок называет свои игровые действия, называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задаёт их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведёт диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей.  Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов – заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками, может вести ролевой диалог с игрушкой – партнёром.  Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.  В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.  Доброжелателен в общении с партнёрами по игре. Выполняет правила общения со взрослыми.  Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.  Откликается на эмоции близких людей и друзей.  Понимает и словесно выражает некоторые свои эмоции, может рассказать о том, что умеет делать самостоятельно, положительно оценивает свои возможности. Ребёнок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий и достижения результата.  Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. |
| Познавательное развитие | Ребёнок проявляет интерес к познанию, обследованию незнакомых предметов, их свойствам.  Рассматривает, обследует предмет, по - разному действуя с ним по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и результаты обследования.  Любит экспериментировать, с удовольствием включается в поисково- исследовательскую деятельность, организует собственную деятельность по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.  Способен к целенаправленному наблюдению за объектами в процессе организованного взрослым восприятия и самостоятельной деятельности. Проявляет любознательность: задаёт разнообразные поисковые вопросы, высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.  Умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя не только наиболее выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства.  Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, верно использует их в своей речи.  Адекватно передаёт отношение цветов, размеров, форм, пропорции, структуру в изобразительной и конструктивной деятельности.  Ребёнок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни.  Называет геометрические формы, размеры, сравнивает предметы, сосчитывает, группирует по признакам сходства и различия. |
| Речевое развитие | Ребёнок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнаёт новую информацию, выражает просьбу, желание, без напоминания взрослого здоровается, прощается, благодарит и т.д.  Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задаёт встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.  Все звуки произносит чётко, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.  Самостоятельно пересказывает рассказы и стихи, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.  Ребёнок внимательно и с интересом слушает чтение или рассказывание. Просит взрослого прочитать новое литературное произведение, охотно его обсуждает, отвечает на вопросы по содержанию, устанавливает причинные связи, объясняет мотивы поступков героев.  Имеет представление об особенностях литературных жанров: загадка, сказка, рассказ, стихотворение и небылица.  Пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает короткие описательные загадки. |
| Художественно-эстетическое развитие | Ребёнок проявляет желание общаться с прекрасным, любит заниматься изобразительной деятельностью со взрослым и самостоятельно.  Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности.  В процессе восприятия предметов и явлений окружающего мира искусства различает формы, размеры, цвета. При косвенной помощи взрослого может внимательно рассматривать художественный образ, отмечать некоторые свойства выразительности, соотносить воспринимаемое с собственным опытом.  В процессе собственной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации) стремится создавать выразительные и интересные образы, выбирает при небольшой помощи взрослого, правильно использует материалы и инструменты.  Владеет отдельными техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности (в лепке, аппликации, рисовании, конструировании) и применяет их в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.  При поддержке педагога принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.  Ребёнок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально – художественного образа.  Владеет элементарными вокальными приёмами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.  Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении. |

**Результат коррекционной работы с детьми 5-6 лет к концу года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Результат** |
| Ориентировка в пространстве | Определять пространственное расположение предметов в окружающем с точкой отсчета от себя;  Передвигаться в названном направлении;  Понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесной инструкцией педагога;  Ориентироваться с помощью слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности,  Соотносить реальные предметы с их условными изображениями;  Соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой, располагать предметы по схеме;  Моделировать простейшие пространственные отношения. |
| Формирование сенсорных эталонов | Последовательное расположение цветов в спектре;  Различение до пяти оттенков цветов;  Различение теплого и холодного цвета спектра;  Понятие «цвет» и «оттенок»;  Ранжировать оттенки цветов (оранжевый, голубой, фиолетовый, желтый, розовый, в ритмично заданной последовательности);  Узнавать и называть точным словом розовый цвет, малиновый, коричневый;  Решать логические задачи с опорой на представлении о цвете. |
| Социально-бытовая ориентировка | Называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (цвет, форма, вкус, запах);  Ориентироваться в многообразии предметов одного вида;  Группировать предметы по признакам путем сравнения пар и групп предметов разных видов;  Делать обобщения и дифференцировать предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая);  Выделять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах;  Составлять свой словесный портрет;  Выражать эмоции путем мимики и жестов;  Название своего города, улицы, на которой расположен детский сад;  Название главного города нашей страны - нашей столицы;  Домашний адрес, путь домой из детского сада;  Правила поведения в общественных местах;  Свое имя, отчество, фамилию |
| Развитие зрительно-моторной координации | Обводить изображения по трафарету, пунктирным линиям, точкам, через кальку;  Писать в тетрадной клетке разные элементы, орнаменты из элементов;  Штриховать контуры различных предметов прямыми параллельными линиями в различных направлениях (сверху – вниз, слева – направо);  Выкладывать из мозаики изображения по заданному образцу. |

**6-7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Результат** |
| Двигательная деятельность | Ребёнок гармонично развивается, его двигательный опыт богат (объём освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).  В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.  В поведении чётко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляет высокий, стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.  Уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений.  Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознаёт зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру.  В самостоятельной деятельности ребёнок с удовольствием общается со сверстниками, проявляя познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость.  Ребёнок мотивирован к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих его людей.  Имеет представления о своём здоровье, знает, как можно поддержать, сохранить и укрепить его, решает некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения: умеет обслужить себя и владеет полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены, умеет определить состояние своего здоровья, владеет культурой приёма пищи, проявляет интерес к закаливающим процедурам и спортивным упражнениям.  Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. Умеет соблюдать их в подвижных играх, в спортивном зале, на улице и т.д. |
| Социально-коммуникативная деятельность | Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнёров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнёрам. Эмоциональный фон общения положительный. Распределяет роли до начала игры и строит своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей роли.  Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. В играх с правилами действует в точном соответствии с ними.  В игре решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. Заботится о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения в детском саду и на улице. В повседневной жизни самостоятельно использует в общении «вежливые» слова.  Владеет навыками самообслуживания.  Ребёнок осмысленно проявляет интерес к правилам безопасного поведения, умеет соблюдать их. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения неожиданных, опасных для жизни и здоровья ситуаций.  Ребенок знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет. Имеет представление о стране, столице, флаге, гербе, мелодии гимна. |
| Познавательное развитие | Ребёнок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств. Использует различные источники информации (кино, литература и др.).  Умеет рассматривать и обследовать предметы, осознанно используя разные органы чувств.  По собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.  Умеет целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности.  Умеет выделять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства (не менее 4-5).  Решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает своё мнение по поводу их решения.  Владеет основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счётом, измерением; рассуждает, аргументирует свои действия. Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений. Умеет устанавливать последовательность различных событий.  Способен конструировать по собственному замыслу. Может использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Способен рассуждать и давать адекватные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. |
| Речевое развитие | Ребёнок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную и деловую активность.  Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности.  Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы, безошибочно пользуется словами и понятиями.  Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища, делится впечатлениями со сверстниками, задаёт вопросы.  Проявляет стремление к постоянному общению с книгой. Различает основные жанры литературных произведений, имеет представления о некоторых их особенностях. Активно и творчески проявляет себя в игровой деятельности по литературному произведению, в сочинении загадок, сказок, рассказов. |
| Художественно-эстетическое развитие | Любит рисовать, лепить, создавать конструктивные постройки и аппликации, делает это по собственной инициативе.  Понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности (цвет, ритм, композицию и др.), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно – прикладного искусства.  Уверенно использует освоенные техники, создаёт оригинальные выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.  Может организовать рабочее место; проявляет аккуратность и собранность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам, инструментам.  Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки. Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности. Активен в театрализации. Участвует в инструментальных импровизациях. |

**Результат коррекционной работы с детьми 6-7 лет к концу года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Результат** |
| Формирование сенсорных эталонов | Все основные цвета основного спектра и их оттенки;  Названия геометрических фигур;  Словесное обозначение величин предметов.  Соотносить до десяти оттенков по насыщенности в порядке убывания (высветления) цвета;  Описывать окраску предметов на расстоянии;  Составлять из треугольников, четырехугольников фигуры большого размера;  Соотносить форму частей предметов с их сенсорным эталоном; Соотносить и подбирать предметы на глаз;  Уметь группировать предметы по их сенсорным признакам: форме, цвету, размеру, материалу. |
| Социально-бытовая ориентировка | Самостоятельно рассматривать и описывать предмет по плану;  Составлять описательный рассказ о предмете, используя предложенный алгоритм, называя существенные признаки и особенности окружающих предметов;  Группировать предметы по признакам. |
| Развитие предметности восприятия | Узнавать предмет ближайшего окружения в разных модальностях (силуэт, контур, часть);  Группировать предметы по отдельным информативным признакам (цвет, форма, величина, пространственное положение, назначение);  Сравнивать два предметных изображения по принципу сходства и различия. |
| Развитие навыков ориентирования | Самостоятельно ориентироваться в помещении и участках детского сада;  Словесно обозначать свой путь до того или иного места в дошкольном учреждении;  Определять пространственные направления от себя или от другого, пользоваться схемой движения;  Ориентироваться в тетради и выполнять в ней действия в соответствии с указанием педагога. |